



Canal Longevity

www.lavanguardia.com/vivo/longevity

Ecoansiedad

"Me siento culpable cuando pienso en el mundo que voy a dejar a mis hijos"

Canal Neo

www.lavanguardia.com/neo

Carlos García-Galán, ingeniero español en la NASA

"Queremos presencia permanente en la Luna, la construcción de la base empieza este año"

Canal Moveo

www.lavanguardia.com/motor

Mag Lari, ilusionista

"Tuve un Mercedes SLK descapotable en el que era un drama llevar equipaje; ahora tengo una furgoneta Citroën"

Síndica y abogados piden cambios

■ Son varios los informes que abogan por fórmulas más ágiles y mejores para evitar que los menores en situación de desamparo permanezcan en los centros tutelados. En el informe correspondiente al 2025 que la Síndica de Greuges, Esther Giménez-Salinas, presentó en marzo pasado, cuestionaba que cerca de 300 niños tutelados menores de seis años vivieran en centros, una situación "inadmisible -se apuntaba- que no puede normalizarse". También se refería la síndica a las alrededor de 5.000 personas con discapacidad y más de 2.000 personas con enfermedad mental que están en lista de espera para acceder a un servicio residencial. En lo relativo a quién debe decidir sobre la tutela de un menor desamparado y que hoy recae en la DGPPIA, otro informe de mayo del 2025 del Consell de l'Advocacia Catalana defendía que la nueva situación de ese menor, así como las medidas de protección aplicadas, deberían ser adoptadas por un juez "con la finalidad de dotar de mayor seguridad jurídica y garantías a las partes". Ahora solo se somete a control judicial en caso de impugnación de los progenitores. Según el Consell, "la ley establece que la institucionalización de los menores debe tener carácter subsidiario, es decir, solo puede aplicarse cuando no sea posible el acogimiento familiar, ya sea por parte de la familia extensa (como abuelos o tíos) o de una familia ajena".

ción y reciben una compensación económica por la manutención del niño", señala la directora del ICAA. Cuando vuelven a su familia de origen, ahí sí que se retornan las funciones parentales. También en el caso de la adopción.

No todos los 238 menores de seis años que están en familias de acogida cuentan con el mismo tipo de acogimiento: 93 están en la modalidad de urgencia y diagnóstico; 96, en la simple; 47, en la permanente, y 2, en la unidad convivencial de acción educativa (UCAE).

Un acogimiento de urgencia y diagnóstico permite que el niño viva con una familia mientras se realiza el estudio sobre las circunstancias que han aconsejado separarle de la familia de origen. Se dirige a niños de hasta seis años, y la duración del acogimiento corresponde al tiempo necesario para llevar a cabo el análisis de la situación del menor y su familia.

En un acogimiento simple, el menor es acogido por una familia con el fin de regresar a su entorno familiar antes de dos años. No ocurre así en uno permanente, donde debe acordarse si se prevé que el desamparo será definitivo y, además, si no es más favorable para el interés del niño o el adolescente la aplicación del acogimiento preadoptivo. También se

"No todos los que están en esta situación cumplen los requisitos para estar en una familia de acogida"

Hasta 8.687 niños y adolescentes están hoy bajo la tutela de la Administración catalana

Hay familias de acogida que están en reserva por si aparece una urgencia, como un bebé desamparado

que queremos es que sobren familias para que, cuando tengamos una urgencia, podamos tener alguna disponible, que ya tenemos. Contamos con algunas que están en reserva por si aparece una urgencia, como un bebé desamparado". Es lo que ha ocurrido precisamente con este bebé de dos meses maltratado por sus padres. "Pero no tenemos tantas como para dar salida a todos los menores que están en centros", lamenta Lledós.

Tanto en la modalidad de familia extensa como de acogida, es la DGPPIA, en el caso de Catalunya, la que continúa ostentando la tutela del menor. "Las familias están acompañadas por la Administra-

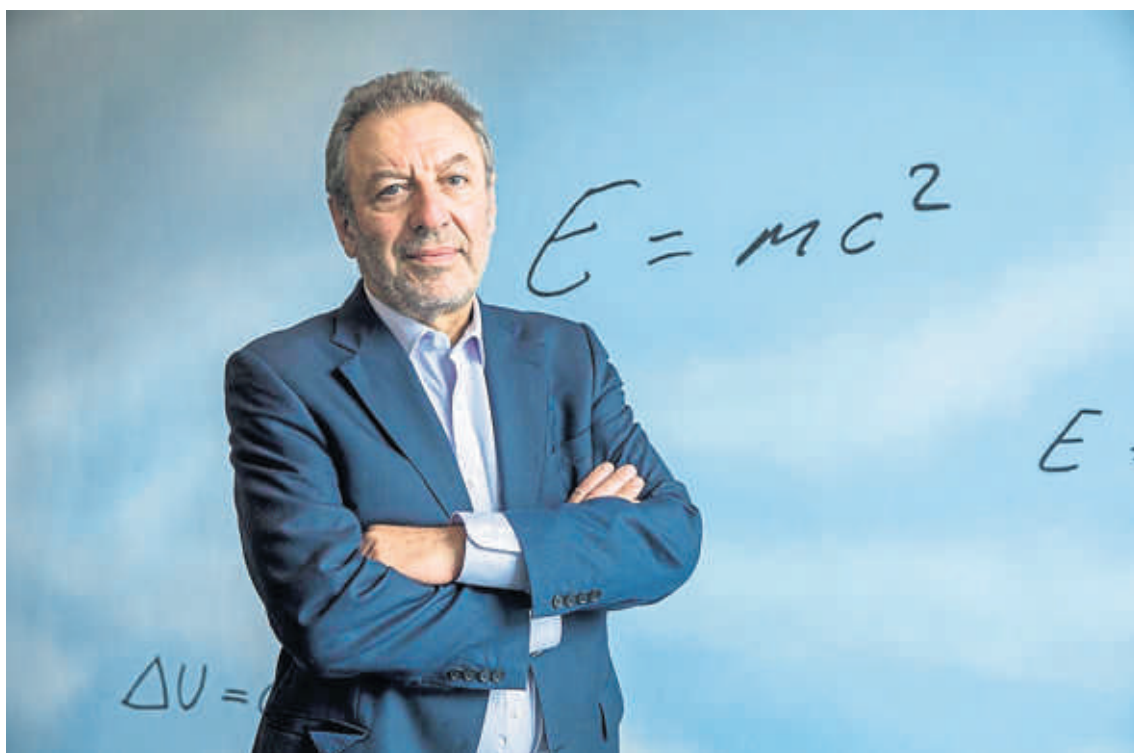
apuesta por esta modalidad cuando dicho acogimiento preadoptivo, aun siendo favorable para el interés del menor, no es posible.

Por último, el acogimiento en la UCAE va dirigido a niños y adolescentes tutelados con necesidades educativas especiales, enfermedades crónicas y/o trastornos de conducta, y grupos de hermanos que requieren una atención más especializada. Estos acogimientos deben poder ofrecer un entorno familiar en el que uno de los miembros de la familia tenga una titulación específica, formación y experiencia para atender las necesidades especiales de estos niños y adolescentes.●

"Como decía Pla, para saber más no basta con la curiosidad"

Nuno Crato

Pedagogo y exministro de Educación en Portugal



MANÉ ESPINOSA / ARCHIVO

El exministro de Educación de Portugal Nuno Crato, en una foto del 2022

ENTREVISTA

ANXO LUGILDE
Barcelona

El pedagogo y exministro responsable del salto histórico portugués en los informes PISA, Nuno Crato (Lisboa, 1952), tira de Josep Pla para sintetizar su tesis de que Europa necesita un modelo educativo basado en un plan de estudios exigente y estructurado. "Es solo cuando se sabe algo que se siente la necesidad de saber más. Es cuando no se sabe nada que la curiosidad desaparece", insistió Crato, citando a Pla, el pasado 26 de abril en Barcelona, en su intervención en el I Fórum de Académicos por las Evidencias Educativas, organizado por la Fundación Episteme.

Pone un gran énfasis en esas palabras de Pla. ¿Por qué?

Son muy inteligentes, de gran sutileza. Lo que sabemos de psicología cognitiva en la enseñanza confirma exactamente eso.

¿En qué sentido?

Por ejemplo, para despertar la curiosidad por la lectura, un niño tiene que saber leer, y lo mismo sucede con los fenómenos de la física. No todo viene de la curiosidad, pues ella misma se alimenta del conocimiento. Si no conoces algo, no puedes cuestionarlo ni querer comprenderlo mejor. Lo que sostenía Pla contradice la creencia de que el motor fundamental es la curiosidad, porque

en realidad esta viene del saber. Esto que decía Pla representa, en esencia, una apología de la enseñanza estructurada.

¿En qué consiste?

En disponer de un plan de estudios organizado, secuenciado, progresivo y estructurado. Si diseñamos uno basado en proyectos, en parcelas e ideas sueltas, los niños no progresan.

¿Los países europeos no tienen altas expectativas educativas para sus jóvenes?

Así es en general, porque los planes de estudios no son lo suficientemente exigentes. No puedo hablar de todos, pero en conjunto en los resultados de PISA

“Esfuerzo educativo Se olvida la exigencia al creer que causa desigualdades, pues es al contrario”

se ve cómo Europa está muy por debajo de los líderes, como Japón, Singapur o Taiwán, quizá con la excepción de Estonia, aunque veremos cómo evoluciona.

¿Se durmió en los laureles?

Creo que sí. Hay una influencia muy negativa de una pedagogía más relajada, basada en el aprendizaje por proyectos y en competencias y no en contenidos. Y no se evalúa.

Usted insiste en la exigencia.

Un error de la escuela reside en olvidar la exigencia y verla como causa de desigualdad. Es justo al

contrario. Para elevar a los estudiantes a un buen nivel hay que ser exigentes, sobre todo, con los menos favorecidos.

Durante su gestión de ministro, entre el 2011 y el 2015, se le acusó de reaccionario por esa tesis.

Es ridículo, pues opera justo al revés. Es un enfoque progresista. Ser exigente supone proteger a los más desfavorecidos. En mi mandato y en algunos anteriores se logró, con más exigencia, que hubiese menos estudiantes en los niveles bajos de PISA.

¿Cómo es la "fórmula Crato"?

No existe una "fórmula Crato".

Pues ¿cómo lo hizo usted?

En Portugal hubo un período, entre el 2003 y el 2015, de más exigencia y más evaluación. Y otro, a partir del 2016 hasta hace poco, en los gobiernos de António Costa, de menos evaluación y peores programas. Hubo una caída grande. Mi gestión se basó, además de en no dejar a nadie atrás, con apoyo a los que tienen más dificultades, en fijar un plan de estudios exigente, progresivo y organizado y en evaluar al final de cada ciclo.

En Catalunya se ha decidido incorporar policías de paisano.

No quiero pronunciarlo porque no conozco la realidad lo suficiente, pero me parece triste llegar a ese punto. La situación en muchas escuelas es muy grave, porque, al contrario de lo que se prometió en algunas pedagogías modernas, se perdió en muchos sitios el sentido de la importancia del conocimiento y del estudio.●