



TERESA E ALEXANDRE SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO

Nada é mais importante para os
nossos jovens do que
TORNAREM-SE BONS LEITORES
As estatísticas e a ciência

Nuno Crato

25 de setembro de 2023
Campo Maior



PORQUÊ A LEITURA?



É o essencial.



A leitura é a base de
tudo e o fundamento
da aprendizagem.



Dados internacionais
não são animadores
e Portugal não foge
à regra

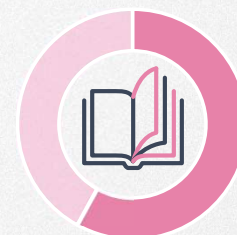
O QUE DIZEM OS

DADOS?



Alunos abaixo do nível
mínimo de proficiência,
em todo o mundo

(UNESCO, 2017)

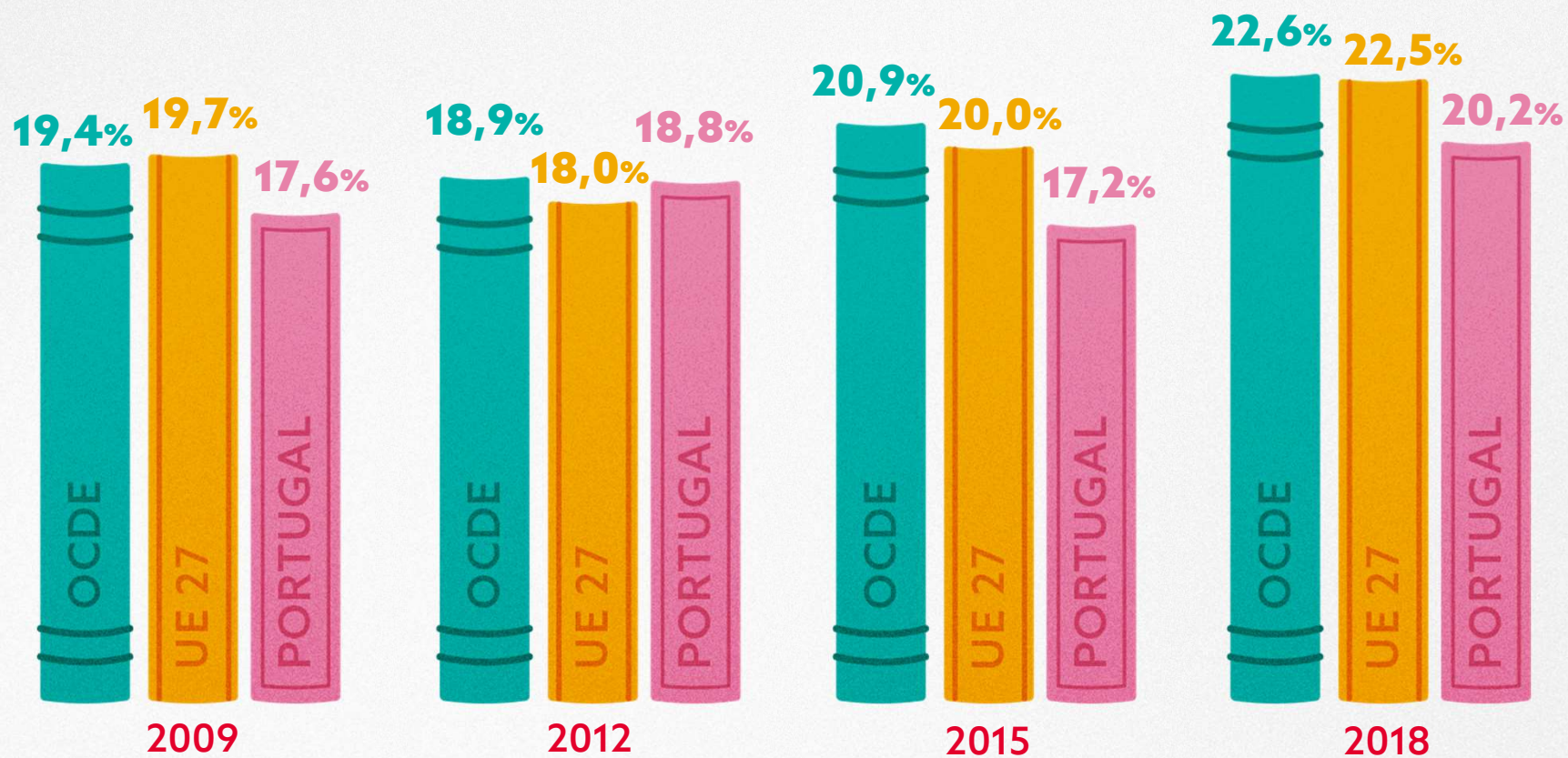


58%
Leitura



56%
Matemática

O QUE DIZEM OS DADOS?



Percentagem
de jovens de
15 anos abaixo
da literacia
mínima

*Low-performers
em leitura (PISA)*



TERESA E ALEXANDRE
SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO

O QUE DIZEM OS DADOS?

Meta da
UE para
2020... 2030

Low performers

<15%



ENTÃO É PORTUGAL?

Avaliações internacionais

Qual a percentagem de *high* e *low performers*, por ano, em Portugal?

Fonte: OCDE; IEA

PISA - Portugal - 15 yo

| | 2009 | 2011 | 2015 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|
| Science: High-performers | 4.2 | 4.5 | 7.4 | 5.6 |
| Low-performers | 16.5 | 19.0 | 17.4 | 20.2 |
| Maths: High-performers | 9.6 | 10.6 | 11.4 | 11.6 |
| Low-performers | 23.7 | 24.9 | 23.8 | 23.3 |
| Reading: High-performers | 4.8 | 5.8 | 7.5 | 7.3 |
| Low-performers | 17.6 | 18.8 | 17.2 | 19.6 |

High performers > 4; Low Performers < Level 2

TIMSS 4th Grade Math - Portugal

| | 2011 | 2015 | 2019 |
|-----------------|------|------|------|
| High Performers | 8 | 12 | 9 |
| Low Performers | 20 | 18 | 26 |

High performers = level 4; Low Performers ≤ Level 1

É **URGENTE** UMA
INTERVENÇÃO
NAS **DIFICULDADES**
DE
APRENDIZAGEM
DA LEITURA



- ▶ Daí a aposta da Iniciativa Educação nas **dificuldades iniciais de aprendizagem da leitura.**

O ENSINO DA LEITURA

01 

A leitura e a escrita são **fundamentais para toda a aprendizagem escolar e para a vida em sociedade.**

02 

Ler não é um ato natural, **é um ato social.** É uma habilidade complexa e difícil de aprender. **As dificuldades** de aprendizagem da leitura **são** relativamente frequentes e **ultrapassáveis, se abordadas no momento certo.**

03 

A intervenção nesta área deve ser **atempada, intensiva, sistemática e altamente estruturada.**



ASPETOS FUNDAMENTAIS DA LEITURA



01

Descodificação

Regras de correspondência grafo-fonológicas



02

Fluência

- Velocidade
- Reconhecimento automático de palavras

- Precisão

- Expressividade



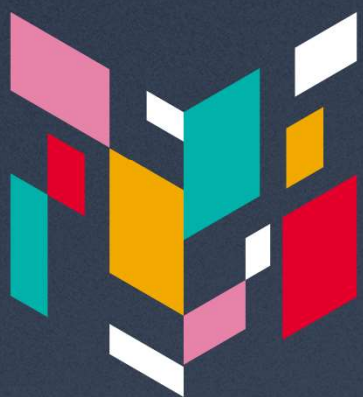
03

Compreensão Literal



04

Conhecimento de base



AaZ

LER MELHOR
SABER MAIS





A QUEM SE DESTINA?

Alunos do 1.º ciclo do ensino básico com **dificuldades na aprendizagem da leitura e escrita.**

Prioridade:

1.º e 2.º anos de escolaridade, seguindo uma lógica de **deteção precoce destas dificuldades.**

O programa não se destina a alunos com **deficiências cognitivas graves**, cujas necessidades específicas requerem um outro tipo de abordagem e não são compatíveis com o seu modelo e objetivos.

CARACTERÍSTICAS DO APOIO

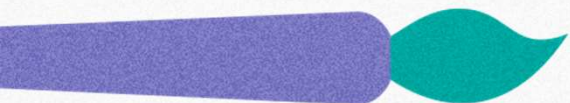
A intervenção segue um modelo de tutoria com as seguintes características:



Apoio regular em regime individual ou, no máximo, com dois alunos



Sessões curtas em horário letivo.



Sessões de apoio fora da sala de aula.

As sessões de apoio:

- ▶ Têm uma duração de 30 a 45 minutos;
- ▶ Realizam-se três a 5 vezes por semana.

A extensão do apoio variará de acordo com os progressos do aluno. Em regra, o apoio só terminará quando o aluno alcançar um desempenho próximo da média dos seus pares.



IDENTIFICAÇÃO E AVALIAÇÃO

DOS ALUNOS

O AaZ - Ler Melhor, Saber Mais pressupõe um processo de **identificação**, seguida de **intervenção com avaliação sistemática dos alunos**:

01

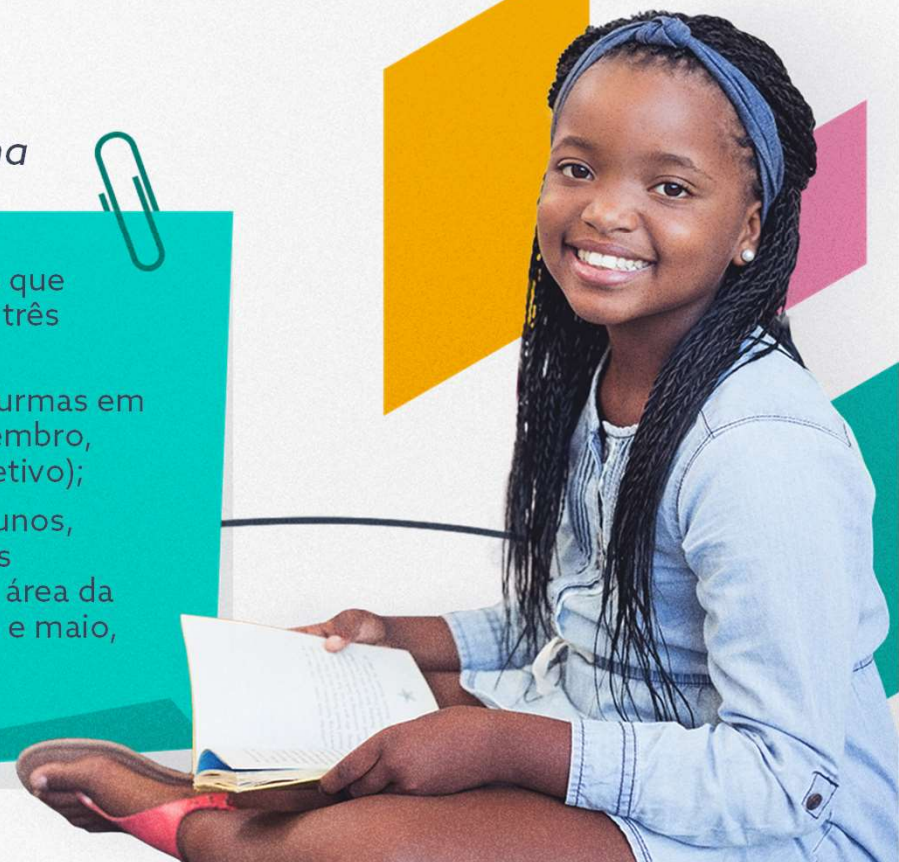
Identificação dos alunos com dificuldades a incluir no Programa

- ▶ 1.º ano: realizada no final do 1.º trimestre escolar
- ▶ 2.º ano: realizada no início do ano letivo

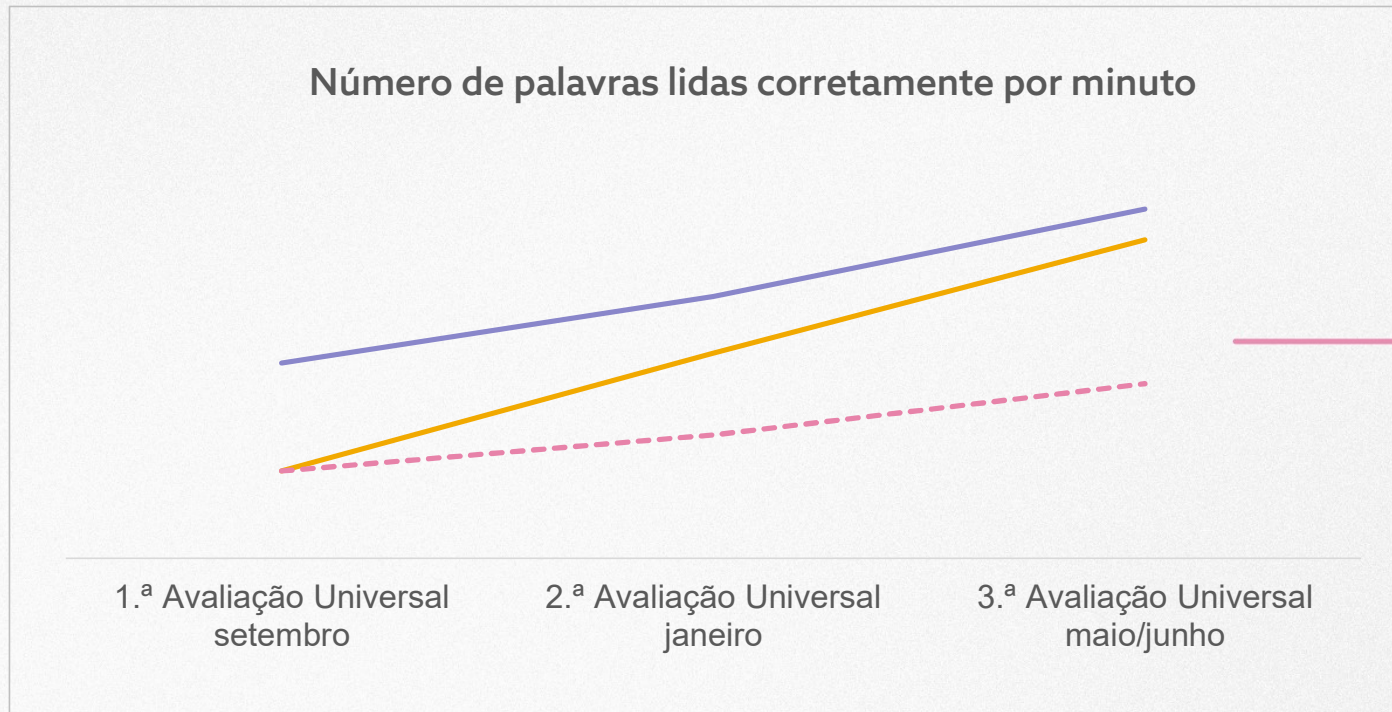
02

Avaliação sistemática e continuada dos alunos que integram o Programa

- ▶ avaliar a evolução dos alunos que recebem o apoio (de três em três semanas);
- ▶ comparar os alunos com as turmas em que estão inseridos (em setembro, janeiro e maio, de cada ano letivo);
- ▶ avaliar o desempenho dos alunos, comparando-os com padrões nacionais e internacionais na área da leitura (em setembro, janeiro e maio, de cada ano letivo).



RESULTADOS TIPO



Exercício teórico.
Progresso esperado
para os alunos do
percentil 10,
começando no mesmo
ponto de partida dos
alunos do grupo de
intervenção.



Grupo
turma



Progresso
esperado
(percentil 10)



Grupo de
Intervenção

EXEMPLO DE **EVOLUÇÃO** NA LEITURA



1^a
Avaliação Universal

2^a
Avaliação Universal

3^a
Avaliação Universal

EXEMPLO DE **EVOLUÇÃO** NA LEITURA

1^a
Avaliação Universal

O orelha

Era uma vez um cão de verdade.

Número de palavras
por minuto
24

Data de avaliação
11/10/2021

EXEMPLO DE
EVOLUÇÃO NA LEITURA**O tesouro
enterrado**

A Sara e o Nuno são irmãos e vivem numa casa antiga. A casa tem um grande quintal e um lago. Todos os dias, depois da escola, vão brincar para o quintal.

Número de palavras
por minuto
44

Data de avaliação
28/01/2022

3^a

Avaliação Universal

EXEMPLO DE
EVOLUÇÃO NA LEITURA**Uma história doce**

A Rosa não sai do seu quarto há uma semana. Está com varicela. Não pode ir à escola, nem pode brincar com o Pedro.

Nos primeiros dias, sentia-se muito mal. A pele tinha muitas bolhas vermelhas. Usou luvas de algodão para não se coçar, nem tirar as crostas.

Número de palavras
por minuto

67

Data de avaliação

05/06/2022

Recursos PARA TODOS

O Programa AaZ – Ler Melhor, Saber Mais ajuda crianças com dificuldades na alfabetização básica a desenvolver as suas capacidades de leitura e a respetiva fluência.



Intervenção



Histórias da AaZ



Textos de apoio a professores



Guias para pais

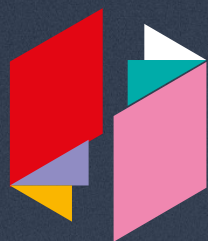
COMO SABER MAIS SOBRE O PROGRAMA *AaZ* ?

Subscrever a
nossa newsletter



ED_ON EDUCAÇÃO
ONLINE

O Programa ED_ON
divulga informação
científica e estatística.

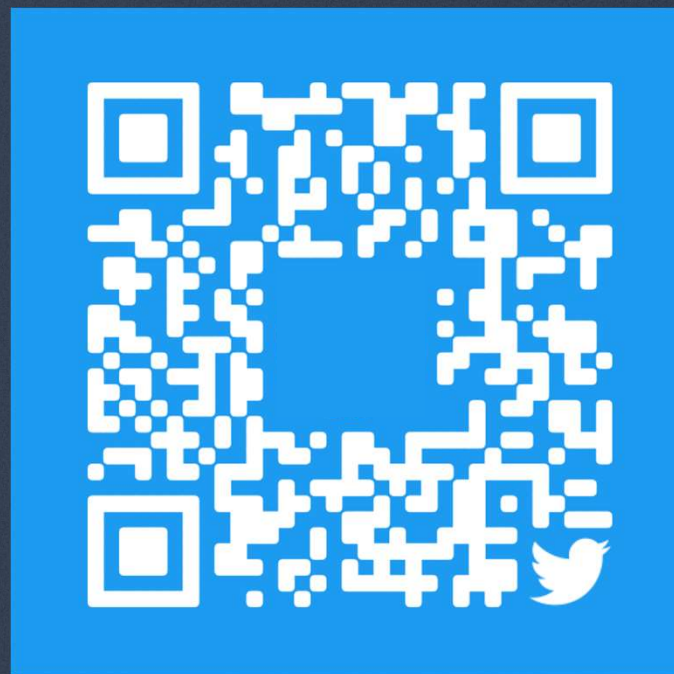


TERESA E ALEXANDRE
SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO



Mais informações em

www.iniciativaeducacao.org



X-Twitter

[@CratoNuno](https://twitter.com/CratoNuno)



TERESA E ALEXANDRE
SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO

OBRIGADO