



TERESA E ALEXANDRE
SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO



Lisbon School
of Economics
& Management
Universidade de Lisboa



Algunas lecciones recientes de estudios estadísticos internacionales de sistemas educativos

Nuno Crato

9 Junio 2021

Quito - Ecuador



www.nunocrato.org



@CratoNuno



ILSA – International Large Scale Assessment Studies

Publicado poco después de la publicación de los resultados PISA 2018

PISA 2018 es el más grande ILSA hasta hoy

Análisis detallado de 10 países por expertos

Aseso libre:

<https://www.springer.com/gp/book/9783030590307>

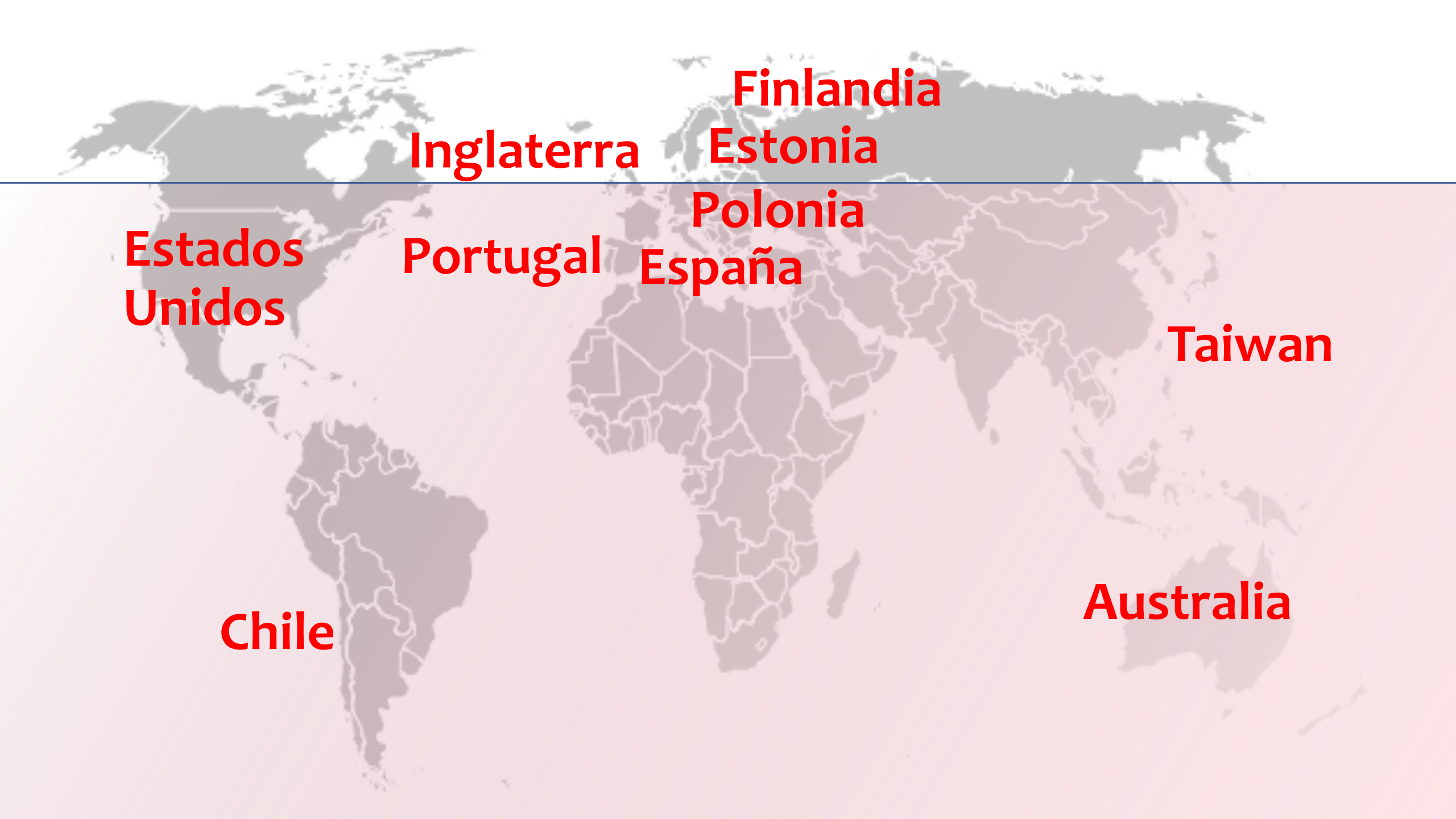
Nuno Crato *Editor*

Improving a Country's Education

PISA 2018 Results in 10 Countries

OPEN ACCESS

 Springer



Finlandia

Estonia

Inglaterra

Polonia

España

Portugal

**Estados
Unidos**

Taiwan

Chile

Australia



ILSA – International Large Scale Assessment Studies

Publicado poco después de la publicación de los resultados PISA 2018

PISA 2018 es la más grande ILSA hasta hoy

Análisis detallado de 10 países por expertos

Aseso libre:

<https://www.springer.com/gp/book/9783030590307>

Capítulo de apoyo que explica PISA, TIMSS y ILSA

Capítulo introductorio

Nuno Crato *Editor*

Improving a Country's Education

PISA 2018 Results in 10 Countries

OPEN ACCESS

 Springer

1. Las noticias no son buenas

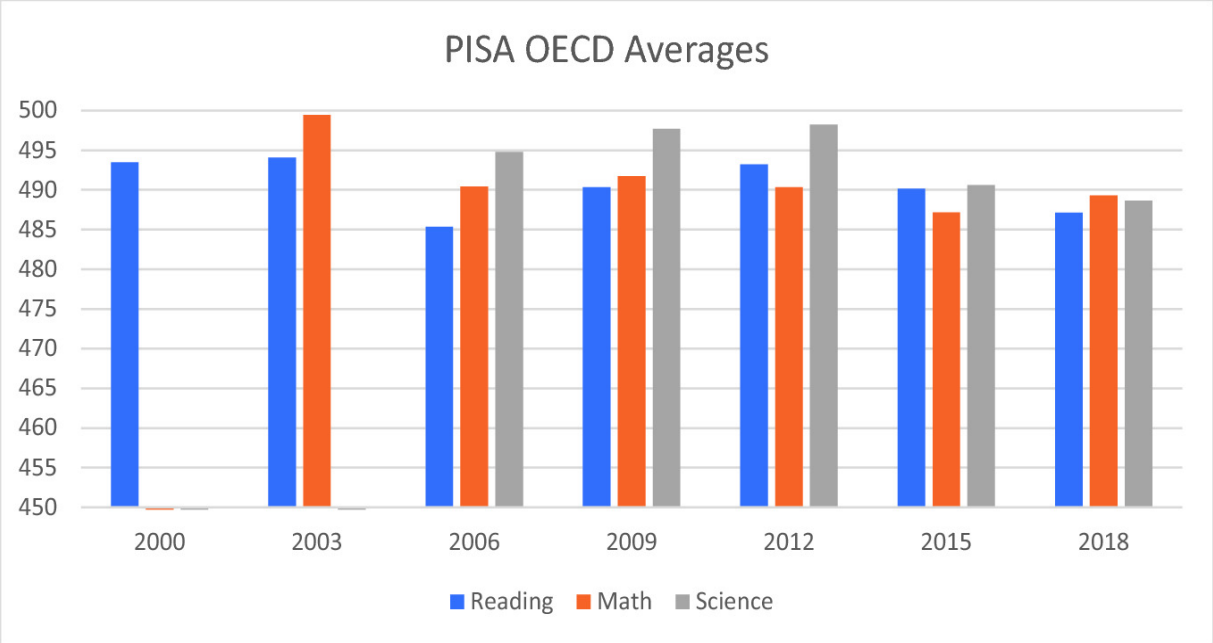
Estandarización inicial con promedio 500 e
deviación estándar 100

Promedia OECD ahora: 487, 489, 489

OECD a empeorar un poco, pero
aceleradamente desde 2009

Particularmente preocupante es la
fracción de alumnos con bajo
desempeño (*low-performers*)

Pero... hay impactos positivos de PISA,
TIMSS y otros ILSA?



LOW PERFORMERS	2009	2012	2015	2018
OECD				
Science	18.8	18.7	22.1	22.0
Math (36)	23.5	24.4	24.6	24.1
Reading	19.4	18.9	20.9	22.6
EU				
Science		16.6	20.6	21.6
Math		22.1	22.2	22.4
Reading		17.8	19.7	21.7

2. La medición cambia lo medido

Casi todos los países se han visto sacudidos por los resultados

Algunos trataron de cambiar prestando más atención al currículo y la evaluación

Otros trataron de cambiar a un escurridizo currículo basado en competencias

Sin embargo, si quieres mejorar las competencias, es decir, las habilidades de aplicación, tienes que prestar atención al conocimiento



3. Retraso de tiempo

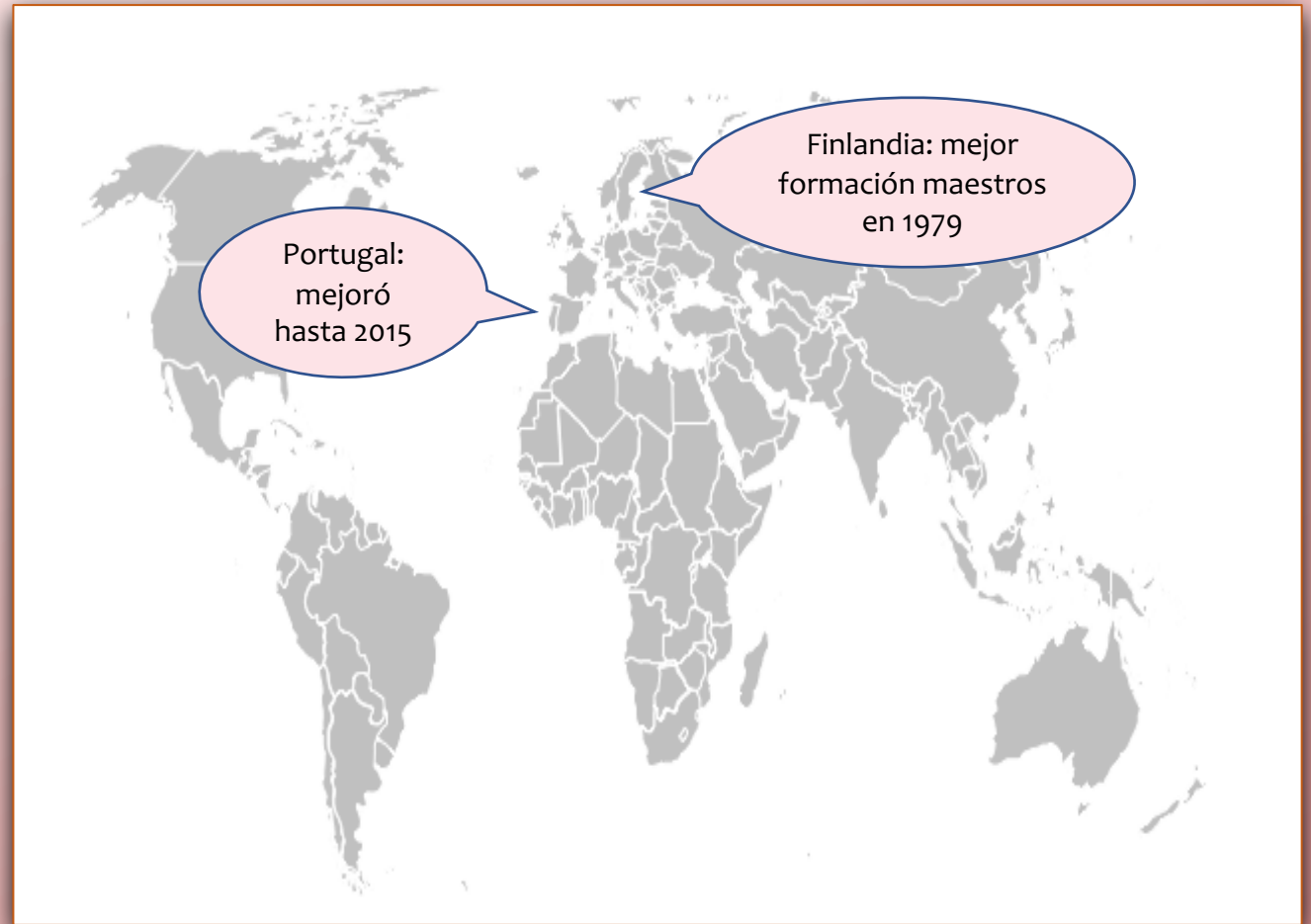
¿Cómo desvincular las medidas políticas de otros cambios en la educación?

El retraso de tiempo es importante: algunos cambios tardan mucho tiempo en tener un efecto

Algunos cambios tienen un impacto inmediato:

- eliminar exámenes
- cambiar la percepción pública del rigor de las normas

¡No te dejes engañar mirando sólo a lo que ahora se dice!



4. El dinero importa... a veces

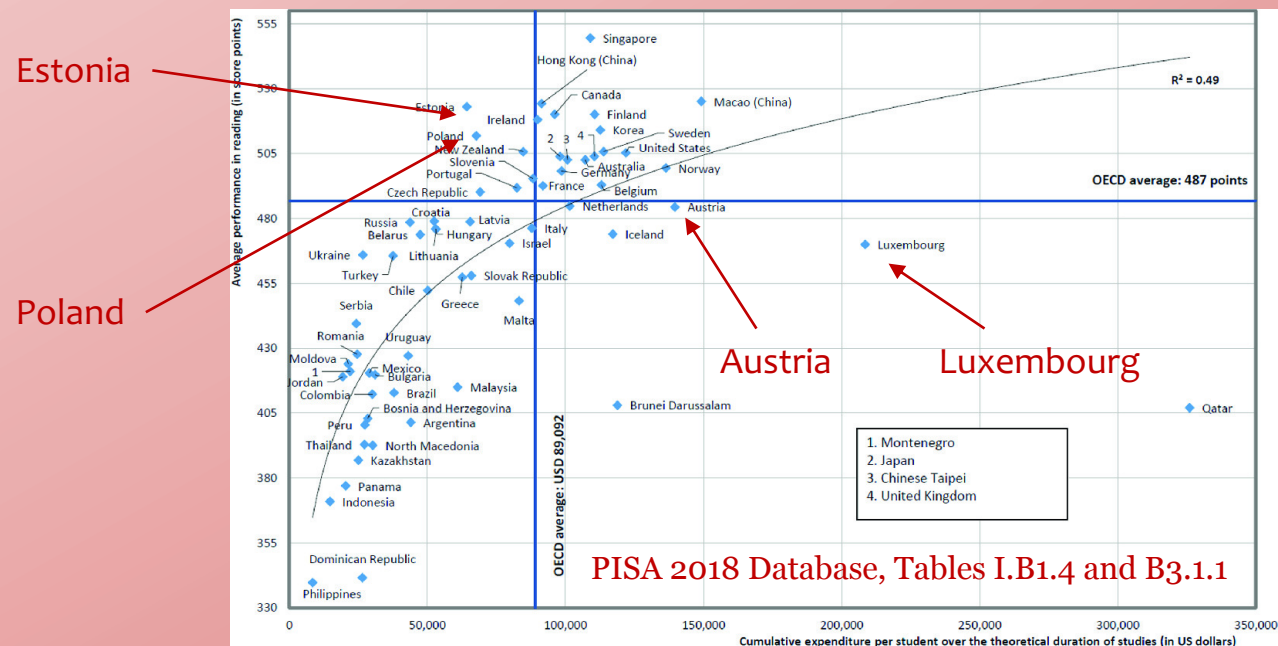
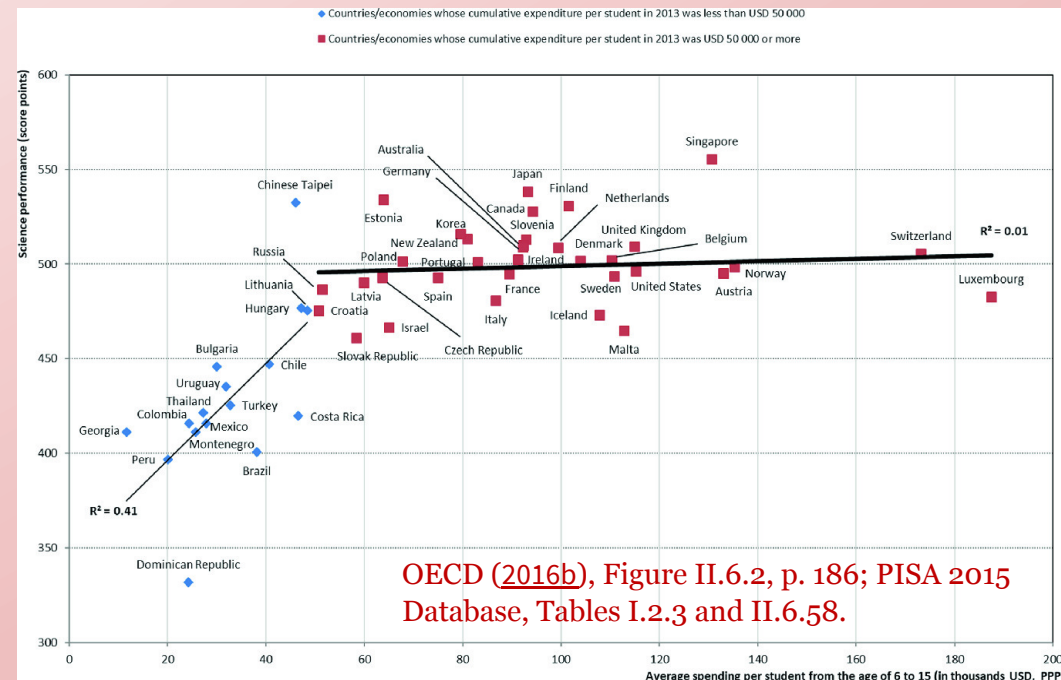
Cuando se piensa invertir en educación

Se debe pensar solo en dinero?

Porqué?

Tienes que leer el libro!

Capítulo de Australia discute la distribución local



6. Resultados buenos y equidad no son objetivos contradictorios

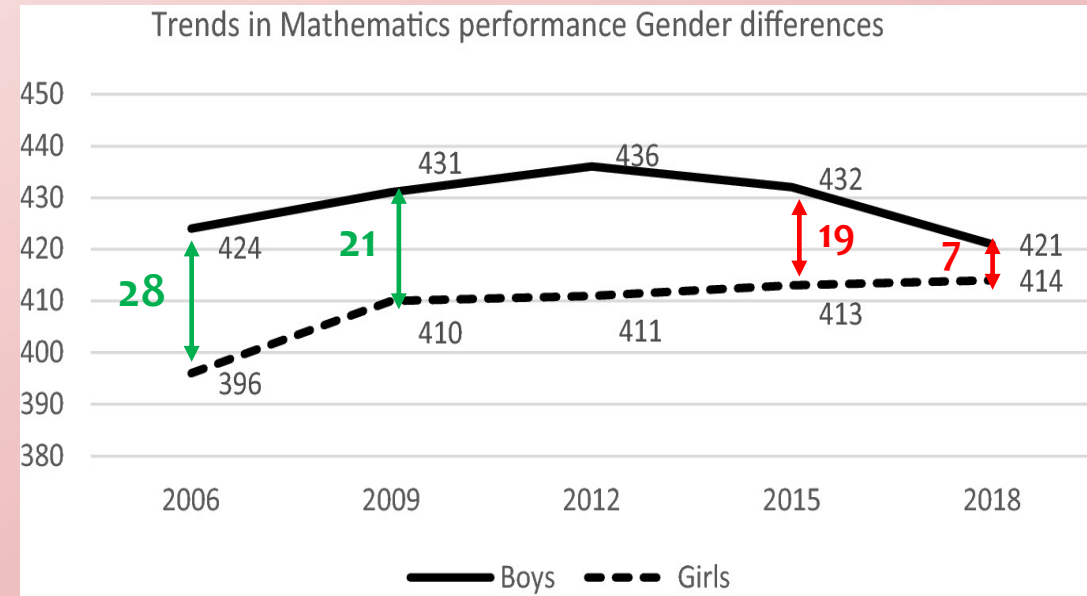
Son positivas todas las reducciones de desigualdades?

Hay reducciones de desigualdad **negativas**

Y hay reducciones de desigualdad **positivas**

Véase específicamente Australia, Inglaterra, Chile, Finlandia, Portugal, and Taiwán

Recomendación: ayudar los con mas dificultades, no bajar los estándares!



El caso de Portugal

LOW PERFORMERS	2009	2012	2015	2018
PORTUGAL				
Science	16.5	19.0	17.4	20.2
Math	23.7	24.9	23.8	23.3
Reading	17.6	18.8	17.2	19.6
EU				
Science		16.6	20.6	21.6
Math		22.1	22.2	22.4
Reading		17.8	19.7	21.7

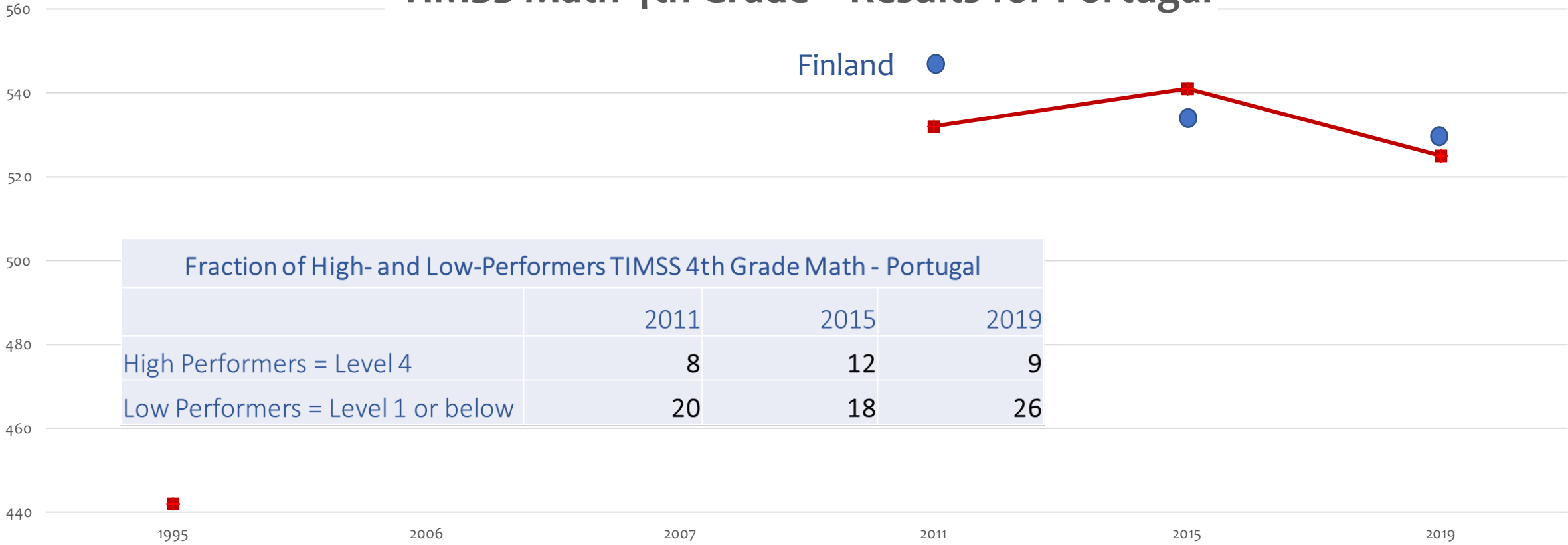
2006-2015

- Rigor creciente en el currículo
- Metas curriculares más precisas
- Más evaluación

2016-2019-

- Currículo menos ambicioso
- Más flexibilidad curricular
- Menos evaluación

TIMSS Math 4th Grade – Results for Portugal



Fraction of High- and Low-Performers TIMSS 4th Grade Math - Portugal

	2011	2015	2019
High Performers = Level 4	8	12	9
Low Performers = Level 1 or below	20	18	26

6. Retención

Algunos sistemas que evitan la evaluación supuestamente para reducir las desigualdades tienen altos niveles de retención

España: 40% retenciones representan 8% de gastos con la educación

El problema no es solamente un alumno mejorar o empeorar por repetir un año

El problema es: ¿mejorará el sistema en su conjunto si a todos se les dice que la repetición nunca ocurrirá, sin importar el nivel que alcance un estudiante?



El focus sobre la excelencia debe mantenerse, con apoyo especial para los estudiantes con dificultades.

7. Exámenes y evaluación

Estonia: testes en los grados 3 y 6, exámenes en los grados 9 y 12

Polonia: los exámenes crean incentivos para profesores y estudiantes: la evaluación está asociada con una gran autonomía escolar

Portugal: la introducción de los exámenes fue seguida por puntuaciones PISA más altas; la retirada bajó los resultados

España: la falta de evaluación está asociada a la desigualdad



7. Currículo y pedagogía

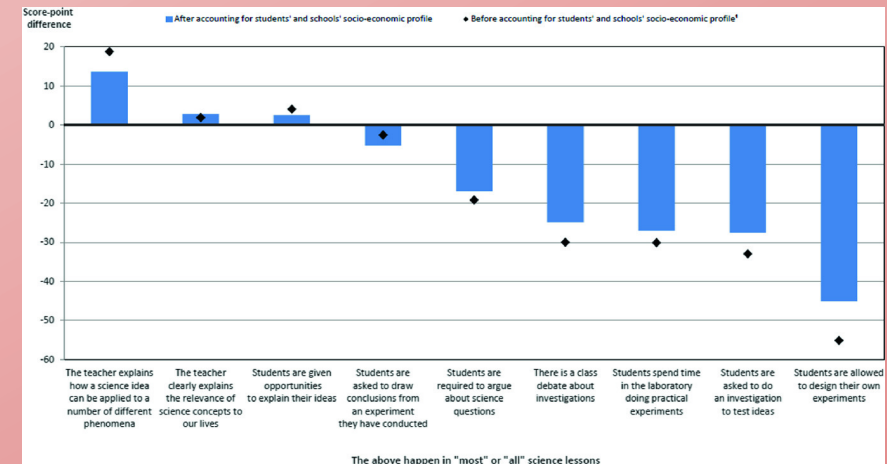
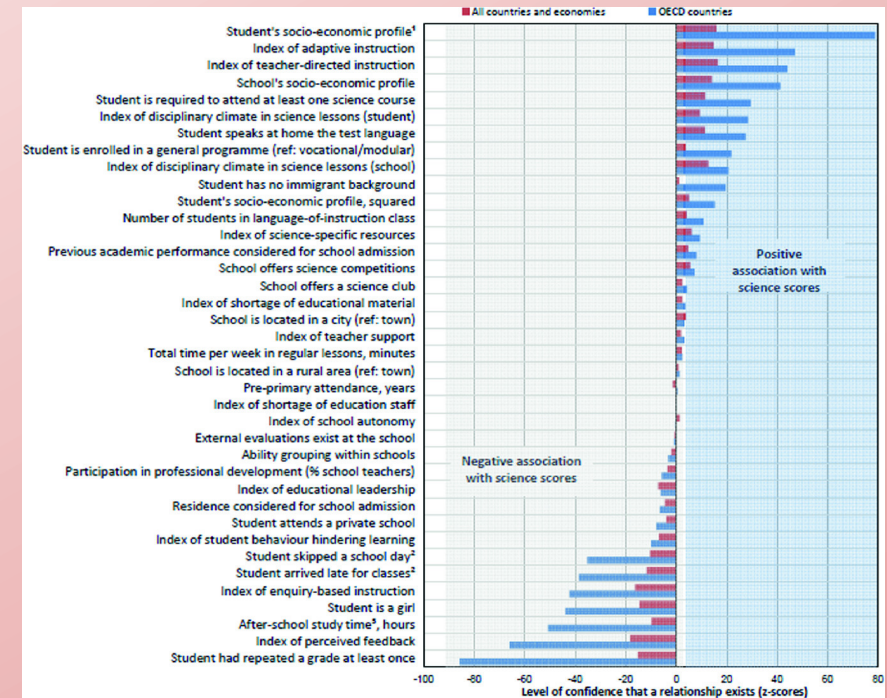
PISA apunta a la eficacia de la enseñanza directa

Estonia: menos "enfoques centrados en los estudiantes",
"equilibrio entre tradición e innovación",
“currículo muy exigente" y "exámenes de alta calidad
construidos directamente en el currículo"

Inglaterra: proscribir la memorización perjudicó los estudiantes

Polonia: cuidado con las “competencias del siglo XXI"

Si queremos que los estudiantes sean competentes en la
aplicación del conocimiento, es decir, las competencias,
necesitamos centrarnos no en las aplicaciones, sino en los
conocimientos básicos



8. Cómo mejorar la educación de un país

Concéntrate en los fundamentos:

- Currículo exigente: conocimientos (y competencias)
- Evaluación rigurosa
- Apoyar a todos los estudiantes sin bajar los estándares

Las políticas educativas deben ser juzgadas por resultados de los estudiantes, y no por intenciones políticas.

Nuno Crato *Editor*

Improving a Country's Education

PISA 2018 Results in 10 Countries

OPEN ACCESS

 Springer



TERESA E ALEXANDRE
SOARES DOS SANTOS
INICIATIVA EDUCAÇÃO



Lisbon School
of Economics
& Management
Universidade de Lisboa



Muchas gracias a todos!



www.nunocrato.org



@CratoNuno